

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ГЛАЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**



СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
Администрации Ленинского района
Республики Крым
С.П. Петросенко
_____ г.

СОГЛАСОВАНА
Педагогическим советом МБОУ
Глазовская СОШ
(протокол от 22.12.2023 № 5)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ Глазовская СОШ
№ 472 от 22.12.2023 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Глазовская
средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым
(МБОУ Глазовская СОШ)**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ ГЛАЗОВСКАЯ СОШ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка	7
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	13
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	13
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	84
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	84
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	88
3.2.3.	Результаты проблемно - ориентированного анализа	88
4.	Основные направления развития организации	
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	97
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	100
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (Повышение, сохранение уровня)	113
6.	Механизмы реализации Программы развития	122
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	124
8	Дорожная карта реализации Программы развития	125

Паспорт Программы развития.	
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Глазовская средняя общеобразовательная школа» Ленинского района Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» (с изменениями, утверждёнными приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. N 732); – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (с изменениями и дополнениями); – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей

	<p>деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</p> <p>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;</p> <p>– Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131- ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;</p> <p>– Постановление Совета министров Республики Крым от 29 марта 2023 года № 241 «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым»;</p> <p>– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 28.11.2023 № 1987 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций Республики Крым в 2023 году»;</p> <p>– Приказ Управления образования Администрации Ленинского района Республики Крым от 06.12.2023 г. №471 «О результатах самодиагностики общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования Ленинский район Республики Крым, в 2023 году».</p>
Цель	<p>Создание равных условий для реализации единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>8 магистральных направлений развития Школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>Задачи по достижению цели Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с

	<p>учётom внешних исследований качества образования;</p> <p>2. создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты; сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды;</p> <p>3. построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создание условий для притока молодых педагогов в Школу;</p> <p>4. наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;</p> <p>5. использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций;</p> <p>6. использование новых управленческих механизмов, обеспечение устойчивой взаимосвязи Школы с социумом;</p> <p>7. расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивается доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Создаются условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты. - Создаются условия для сохранения здоровья обучающихся, физической и психологической безопасности образовательной среды. - Выстраивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; создаются условия для притока молодых педагогов в Школу. - Предметно-пространственная среда наполнена в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Используются единые нормативные, методические документы функционирования Школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - Используются новые управленческие механизмы, обеспечивается устойчивая взаимосвязь Школы с социумом; - Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. . - Обеспечивается высокая рейтинговая оценка профессиональной деятельности Школы в системе образования Ленинского района
Сведения о разработчиках	<p>Директор школы Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Учитель начальных классов – Яковенко А.В. Учитель русского языка и литературы – Жукова В.В.</p>
Период реализации	2023-2026 гг.
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, Подготовительный	<p>Подготовительный этап – 2024 г. Выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития Школы; - решение проблем материально-технического и нормативнометодического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. <p>Подготовка локальных актов /положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об организации профильного обучения, - об индивидуальных учебных планах, - об ИОМ педагогических работников; - о системе подготовки и участии в конкурсном движении; - о кадровом резерве образовательной организации; - о школьном библиотечном информационном центре; - об управляющем совете школы. <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности в рамках общешкольного собрания.</p>
II этап, реализация,	<p>Основные мероприятия. Реализация проектов.</p>
III этап,	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

обобщающий	перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: директор, заместители директора;</p> <p>Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ Глазовская СОШ.</p>

2. Информационная справка

Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование образовательной организации - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Глазовская средняя общеобразовательная школа" Ленинского района Республики Крым</p> <p>Сокращенное наименование образовательной организации - МБОУ Глазовская СОШ</p> <p>Дата создания: 01.09.1973 г.</p> <p>ИНН: 9111009541</p> <p>Информация об учредителе: муниципальное образование Ленинский район Республики Крым в лице Администрации Ленинского района Республики Крым</p> <p>Сведения о лицензии: Серия: 82 Л01 номер: 0000703 от 15.08.2016 года № 0673 Срок: бессрочно</p> <p>Информация о месте нахождения ОО: 298220, Республика Крым, Ленинский район, село Глазовка, ул. Караханяна, д. 26</p> <p>Контакты:</p> <p>Телефон: +7 9780349187</p> <p>адрес электронной почты ОО: lenino_glazovka@crimeaedu.ru</p> <p>адрес официального сайта ОО: https://glazovka-rk.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования (численность по состоянию на 01.12.2023):</p> <p>Начальное общее образование - 44;</p>

	<p>Основное общее образование - 79, из них: на дому -1 с ОВЗ, инклюзия – 1 с ОВЗ, дети-инвалиды - 1. Среднее общее образование – 6.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Образовательная деятельность в МБОУ Глазовская СОШ организуется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. <p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, педагогический совет, общее собрание работников, Попечительский совет. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ, согласно образовательным целям на каждом уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование - 4 года обучения, - основное общее образование - 5 лет обучения, - среднее общее образование- 2 года обучения. <p>В МБОУ Глазовская СОШ реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.); – адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - программа дополнительного образования для детей и взрослых; <p>Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивное;

- туристско-краеведческое;
 - техническое;
 - социально-гуманитарное;
 - художественное

Основное учебное здание - 3904,4 м2, в том числе:
 учебные кабинеты - 2252,5 м2, уроки проводятся в 14 кабинетах:
 кабинет химии и биологии - 34,2м2
 кабинет физики - 70,2м2
 кабинет информатики - 38 м2
 кабинет русского языка и литературы -2 кабинета по 52,2 м2
 кабинет технологии - 36,5м2
 кабинет истории - 52,2м2
 кабинет математики - 52,2м2
 кабинет английского языка - 52,2м2
 - кабинет ОБЖ -
 4 кабинета начальных классов - 52,2 м2

Кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, оборудованы магнитными досками, двухместными ученическими столами и стульями регулируемые по высоте, шкафами из ЛДСП для хранения методических пособий и литературы.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Глазовская СОШ с 1 сентября 2023 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках которого школа получила оборудование для кабинетов физики, химии и биологии.

Материально-техническое оснащение школьной библиотеки обеспечивает доступ учащихся и педагогов к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Ежегодно за счет средств бюджета образовательное учреждение приобретает учебники для освоения учащимися образовательных программ.

Площадь школьной библиотеки составляет 22,5 кв.м.; площадь книгохранилища под учебники - 21 кв.м.

Фонд библиотеки составляет:
 Общий фонд - 5749 шт.
 Художественная литература - 2292 шт.
 Учебная литература - 3457 шт.

В школе имеется два спортивных объекта:
 спортивный зал - 162 м2,

	<p>футбольное поле - 300 м2, спортивная площадка.</p> <p>Спортивный зал расположен на первом этаже здания и имеет душевые, раздевалки, помещение для оборудования и кабинет для учителя.</p> <p>В учреждении имеются 34 персональных компьютеров, из них ноутбуков – 16,</p> <p>Имеется периферийная техника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор – 13 шт.; - МФУ – 6 шт. - телевизор – 2 <p>В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Помещения для питания обучающихся: пищеблок - 53,7 м2, обеденный зал - 33,6 м2, 95 посадочных мест.</p> <p>Медицинский кабинет расположен на 1 этаже здания школы, общая площадь составляет 52,8 м2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет врача (есть) 34,8 кв.м. (площадь соответствует СанПин), -Процедурный кабинет (есть) 18 кв.м. (площадь соответствует СанПин) <p>В рамках федерального проекта «Информационное общество» заключён договор с компанией ООО «Миранда-медиа» единой сети передачи данных и доступа к сети интернет с контент-фильтрацией со скоростью передачи данных в сети от 50 до 100 Мбит/с.</p> <p>Подключение к сети учебных кабинетов осуществляется через Wi-Fi роутеры.</p> <p>ИКТ активно применяются в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Весь документооборот осуществляется через электронную почту, которой пользуются 100% педагогов школы; - 100 % учителей школы уверенно работают в операционной среде Windows, Linux, MS Word, MS Excel, Power Point. - Все педагоги работают в системе Электронный журнал <p>Педагогический коллектив школы системно повышает уровень ИКТ- компетентности.</p> <p>Имеется система видеоконференцсвязи, позволяющая участвовать в различных конференциях и семинарах.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Занятия проводятся в 1 смену в очной форме.</p> <p>Также возможно обучение в заочной, очно-заочной формах.</p> <p>5-дневная рабочая неделя.</p> <p>33 учебные недели –1 класс;</p> <p>34 учебные недели– 2- 11 классы</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников : 35,</p> <p>Количество педагогических работников: 18</p> <p>количество учителей: 13</p> <p>количество специалистов: 3</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание: 0</p>

	<p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 0; количество работников, имеющих государственные награды 0;</p> <p>долю работников с высшим образованием: 89 %;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 17%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» 0;</p> <p>выпускники школы - работники ОО - 44%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>В МБОУ Глазовская СОШ обучаются дети сел Глазовка, Осовины, Юркино.</p> <p>Год открытия МБОУ Глазовская СОШ – 1973.</p> <p>Школа расположена в центре села. Рядом со школой находятся: Администрация Глазовского сельского поселения, Глазовский СДК, детский сад, магазины, почта, сельская библиотека.</p> <p>Социальными партнерами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Ленинского района республики Крым»; - Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ленинского района Республики Крым «Районный Дом культуры «Горизонт, структурное подразделение «Глазовский СДК»; - Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Крымпатриотцентр»; - Автономная некоммерческая организация «Дом Молодёжи»; - Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно – педагогический университет имени Февзи Якубова»; - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»; - Индивидуальный предприниматель глава крестьянского (фермерского) хозяйства Андреев Алексей Федорович. - Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Эколого - биологический центр
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МБОУ Глазовская СОШ с 1 сентября 2023 года открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в рамках которого школа получила оборудование для кабинетов физики, химии и биологии.</p> <p>В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» школа получила оборудование для Школьного музея.</p> <p>Победители и призеры в конкурсах:</p>

- Республиканский этап конкурса «Крымский вундеркинд»;
- Республиканский этап конкурса «Русский силомер»;
- Республиканский этап конкурса «Музыкальный олимп».
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году по русскому языку;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по русскому языку;
- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году по английскому языку;
- Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса «Школьные подмости»;
- Муниципальный этап Республиканского заочного конкурса работ юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты» в 2022г.;
- Муниципальный этап Республиканского открытого фестиваля -конкурса детского творчества «Крым в сердце моём»
- Муниципальный этап Всероссийской военно-спортивной игре «Победа» в 2023г.
- Муниципальный этап Республиканского конкурса «Сердце отданное людям»;
- Муниципальный этап Республиканского литературно-поэтического конкурса «Диалог с классиком»;
- Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества в 2023г;
- Муниципальный этап ежегодного конкурса школьный музеев в Республике Крым;
- Всероссийский конкурс детского и взрослого творчества в рамках фестивального движения Виват, таланты»;
- Муниципальный этап конкурса «Музыкальный олимп»;
- Муниципальный этап «Всероссийский конкурс сочинений»;
- Муниципальный этап конкурса «Крым в сердце моём» в номинации «Я посвящаю эти строки Крыму»;
- Муниципальный этап МАН «Искатель».

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных	

					компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная	Организация сетевого

						материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными

							организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

						<p>изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p>
						<p>Не все педагогические работники, способны обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление	Функционирование объективной внутренней системы оценки	

	регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	сайте школы)						
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)						
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании					
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной

						<p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>	
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки.	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение,

	ШКОЛЬНИКОВ			«Знание»	потребностей обучающихся	<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p>

							<p>муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>

						<p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия</p>

	<p>х программ;наличие общеобразовательны х программ, реализуемых в сетевой форме)</p>					<p>общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно- профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о</p>
--	---	--	--	--	--	--

							сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных

							мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			ние «Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий физической	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план

спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)			«Здоровье»	культурой и спортом	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

						спортивных мероприятий.	(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД .
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по

						работников.	подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)			ние «Творчество»			
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых

							<p>потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и</p>

							естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленностей.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и	Наличие победителей и (или) призеров	2	Магистральное	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и	Обеспечение разработки локального нормативного акта,

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		направление «Творчество»		развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на

						формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

						организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления

						<p>образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
--	--	--	--	--	--	--

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.

					<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</p>
					<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования</p>

							для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p>Создание материально-</p>

							технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных	Да	3	Магистральное	Организация воспитательной		

	символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые

	процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодействия		«Воспитание»		образовательной организации и родителей.	консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы	Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к

						школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <p>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <p>Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала</p>

							сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря. Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере. Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое		

	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			льное направле ние «Воспита ние»	самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	Магистра льное направле ние «Воспита ние»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
						В программе воспитания не предусмотрена	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

						организация волонтерского движения в образовательной организации.	воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя	Да	1	Магистральное	Сопровождение выбора		

	директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности			направление «Профориентация»	профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
					Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

							Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p>

							Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического

						советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель · Школьная команда»	Условия педагогического труда	

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие «Учитель .	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

	методических советов классных руководителей(критический показатель)			Школьная команда»	наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных</p>

							дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических</p>

							работников .
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и</p>

							внутренней активности педагога
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов</p>

							<p>ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>

							<p>педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Нет	0	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,

	<p>(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>					<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики,</p>
--	---	--	--	--	--	--	---

							информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

							<p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель Школьна	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных

				я команда»		профессионального мастерства.	уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	сети Интернет (критический показатель)			среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию

						цифровых компетенций.	
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK</p>	<p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</p> <p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений,</p>

					<p>Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
					<p>Педагогические работники образовательной</p>	<p>Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в</p>

					<p>организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные</p>	<p>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену</p>

						сообщества по обмену педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение	Осуществление поиска

						библиотечного фонда.	источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		

7	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое	Организация		

0	актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога)
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

	оказание помощи целевым группам обучающихся					оказание помощи целевым группам обучающихся.	
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающихся	зона релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Глазовка – сельское поселение с небольшим населением. Квалифицированные педагоги предпочитают работать в школах г. Керчи.
	Недостаточная работа по подготовке к обучающимся к выбору профиля обучения	Малая численность обучающихся 10 класса с разными интересами, что не позволяет выбрать 1 профиль, таким образом учащиеся выбирают универсальный профиль, но в рамках универсального профиля организуется углубленное изучение разных предметов.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Недостаточное финансирование.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме	Не организован муниципальный «ресурсный центр», в которой дети изучают углубленные курсы.
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	Не обеспечено прохождение курсов повышения курсов по вопросам методики преподавания предметов на углубленном уровне.
	Не все педагогические работники способны обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Нехватка кадров.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Недостаточное финансирование.
	Недостаточная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	Несовершенна система подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
Недостаток профессиональных компетенций	Недостаточный контроль за своевременным обучением	

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогов на КПК по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	
Здоровье	Отсутствие квалифицированных специалистов	Основной работник находится в декретном отпуске.
	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Недостаточное финансирование для проведения материально-технического обновления для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.	Отсутствие квалифицированных специалистов
	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Отсутствие квалифицированных специалистов
Творчество	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.	Маленькое количество часов по дополнительному образованию не позволяет привлечь специалистов дополнительного образования, так как педагогическая нагрузка получается меньше ставки.
	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Слабый интерес обучающихся к участию в конкурсах научной, инженерно - технической направленностей, изобретательской деятельности; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	

	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Не разработаны программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие специалиста
	Отсутствие школьного медиацентра	Материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра не созданы.
Воспитание	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Занятость родителей, низкая инициативность со стороны родителей.
	Не реализуется программа по школьному туризму	Отсутствие материально - технического оснащения для реализации программ по туризму.
	Не организована работа летнего школьного лагеря.	Имеется предписание Роспотребнадзора, устранение которого требует больших материальных затрат.
	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.	Нехватка специалистов.
Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
	Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	
	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Не обеспечена мотивация обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной	Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в

команда \ 	самодиагностикой)	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).		Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.		
	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.		Отсутствие мотивации для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Образовательная среда	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Организация работы с ЦОС на альтернативных образовательных платформах (Учи.ру, Skysmart Класс, ЯКласс, РЭШ и пр.). Частичная разработка нормативной документации по использованию ФГИС «Моя школа». Трудоустройство новых кадров, в том числе молодых специалистов, не обладающих необходимыми компетенциями для использования сервисов и подсистем «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» Неиспользование ФГИС «Моя Школа» в качестве основной образовательной платформы и единого пространства для всех участников образовательного процесса. Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся.	
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».		
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).		
	Отсутствие помещения для организации школьного библиотечного информационного центра.		Недостаточное финансирование для организации школьного библиотечного информационного центра.

Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя - логопеда, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Недостаточное финансирование для принятия в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя - логопеда, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Кабинет педагога - психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом	Недостаточное финансирование для оборудования педагога - психолога автоматизированным рабочим местом

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28 баллов	35 баллов - средний уровень.
2	Воспитание	17 - средний уровень	20 баллов - высокий уровень.
3	Здоровье	16 - средний уровень	20 баллов - высокий уровень.
4	Творчество	21 - средний уровень	25 баллов - высокий уровень.
5	Профориентация	10 - средний уровень	12 баллов - высокий уровень.
6	Учитель. Школьная команда	13 - базовый уровень	20 баллов - средний уровень. .
7	Школьный климат	15 - средний уровень	17 баллов - высокий уровень.
8	Образовательная среда	11 - базовый уровень	15 баллов - средний уровень.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Обучающиеся участвуют в реализации реализации проектной и или/ исследовательской деятельности</p> <p>2. 100% учителей использует программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>3. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы и порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>4. Планирование оценочных процедур с учётом графиком проведения федеральных и региональных оценочных процедур.</p> <p>5. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов во 2-9 классах.</p> <p>2. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне.</p> <p>3. Не осуществляется сетевая форма реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>5. Не обеспечено 100% прохождение курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и дистанционных формах.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся индивидуальные консультации с обучающимися с низкой мотивацией к обучению.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения.</p>
Воспитание	<p>1. Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>2. Реализуются рабочие программы воспитания.</p>	<p>1. Отсутствует материально - техническое оснащение для реализации программ по туризму.</p>	<p>Создание летних лагерных смен</p> <p>Совершенствование и развитие</p>	<p>Материально-техническая база недостаточно</p>

	<p>3. Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>4. Функционирует Совет родителей.</p> <p>5. Работает советник директора по взаимодействию с детскими и общественными объединениями.</p> <p>6. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>7. Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>8. Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.</p> <p>9. Функционирует Центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>10. Участие в реализации проекта Орлята России</p> <p>11. Наличие Юнармии</p>	<p>2. Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и /или дополнительного образования.</p> <p>3. Не функционирует школьный лагерь.</p> <p>4. Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>различных форм работы дополнительного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе при организации летнего отдыха.</p>	<p>финансируется.</p> <p>На детей ложится большая нагрузка из-за участия в проектах и объединениях школы.</p>
Здоровье	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>2. Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактике табакокурения, употреблению алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Разработана и реализуется Программа здоровьесбережения.</p> <p>4. Разработана и реализуется Программа по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>5. Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно - спортивных мероприятиях.</p> <p>2. Отсутствие материально - технической базы для проведения массовых физкультурно - спортивных мероприятий.</p>	<p>Привлечение родителей для сооружения спортивных площадок, к профилактическим мероприятиям.</p>	<p>Нездоровый образ жизни ряда семей.</p> <p>Материально-техническая база (недостаточное финансирование)</p>

Творчество	<p>1. 100% обучающихся хвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>2. Имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей на региональном уровне.</p> <p>3. Функционирует школьный театр.</p> <p>4. Функционирует школьный музей.</p>	<p>1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленности.</p> <p>2. Отсутствует материально - техническое оснащение помещения, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей.</p> <p>3. Отсутствует школьный хор как форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>4.</p>	<p>Улучшение материально технического оснащения</p> <p>Проведение родительского просвещения</p> <p>- Увеличение доли учащихся, являющихся членами школьных творческих объединений</p>	<p>На детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.</p> <p>Переутомление учащихся вследствие умственных и физических нагрузок, возможное ухудшение здоровья обучающихся</p> <p>Материальнотехническая база недостаточно финансируется.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>3. Наличие соглашений с региональным предприятием, оказывающим содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по</p>	<p>1. Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы.</p> <p>2. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Отсутствует сетевая форма реализации по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>-организация внеклассной проектно- исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными , производственными задачами.</p> <p>Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные</p>	<p>Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.</p>

	<p>профориентации.</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>6. Участие обучающимися моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>8. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>9. Участие обучающихся 6- 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по профориентации.</p>	
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>1. Использование единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>2. Развитие системы наставничества.</p> <p>3. Наличие методических объединений, методического совета.</p>	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)</p> <p>2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>	<p>-Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом , проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	<p>– Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p>

		<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>5. Отсутствуют педагоги, участвующие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>6. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>		
Школьный климат	<p>1. Наличие педагога - психолога.</p> <p>2. 90% обучающихся приняли участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ в общей численности обучающихся.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Реализуется психолого - педагогическая</p>	<p>1. Отсутствие в штате социального педагога, учителя - дефектолога, учителя логопеда.</p> <p>2. Кабинет педагога - психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	Взаимодействие с учреждениями города и села по различным аспектам образования и воспитания	Несвоевременное прохождение курсов повышения квалификации.

	<p>программа по оказанию педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>5. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.</p> <p>6. Реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике травли.</p> <p>7. Реализуется психолого - педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.</p>			
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации.</p> <p>5. Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>1. Не все педагогические работники используют сервисы и подсистему «Библиотеку ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>3. Невключение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> <p>4. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p> <p>5. Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK -</p>	<p>-Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p>	<p>-Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>- Стремительное устаревание оборудования;</p> <p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>- Не все родители посещают сайт школы и ГИС «Электронный журнал»</p> <p>- Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p>

		<p>мессенджере управленческие процессы.</p> <p>6. Педагогические работники не организуют коммуникативное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в Vк- Мессенждере.</p> <p>7. Педагогические работники в педагогической деятельности (проведение занятий, консультаций в дистанционном формате, коммуникации в чатах с обучающимися, проведение родительских собраний не используют возможности Сферум в Vк- Мессенждере.</p> <p>8. ИКОП Сферум не использует для проведения онлайн - трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>9. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом.</p> <p>10. Отсутствует помещение для организации школьного</p>		
--	--	--	--	--

		библиотечного информационного центра.		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно- методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение индивидуальной подготовки учащихся для участия во ВсОШ.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
- Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
- Продолжение ведения информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
- Осуществление контроля за своевременным обеспечением специальным дидактическим материалом для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье»

- Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

Магистральное направление «Воспитание»

- Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Магистральное направление «Профориентация»

- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно- профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам использования сервиса и подсистемы "Библиотека ЦОК".
- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
- Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.

Ключевое условие «Школьный климат»

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологическ. тестирования.
- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
- Разработка психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№	Направление	Название подпрограммы проекта	Задачи	Ожидаемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Целевые индикаторы результативности реализации
1	Знание : качества и объективност ь	Проект «В знаниях – сила!»	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p>	<p>1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных</p>	2024-2028	<p>1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам</p> <p>2. Реализация единого календарно-тематического планирования</p> <p>3. Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования</p> <p>4. Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям</p> <p>5. Использование единой линейки учебников</p> <p>6. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования</p> <p>7. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>8. Наличие специальных</p>	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p>

			<p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p>	<p>образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь</p> <p>10. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p> <p>11. Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>12. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ</p> <p>13. Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>
--	--	--	---	--	---	---

2	Воспитание	Проект «Мы – воспитанники!»	<p>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Продолжить работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с</p>	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>	2024 - 2028	<p>1. Реализация рабочей программы воспитания</p> <p>2. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>3. Реализация программы работы с родителями</p> <p>4. Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Разработанность положения об организации внутришкольного пространства</p> <p>6. Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>7. Функционирование медицентра</p> <p>8. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений</p> <p>9. Наличие Совета обучающихся</p> <p>10. Наличие Штаба воспитательной работы</p> <p>11. Наличие Совета родителей / Совета отцов</p> <p>12. Наличие бренда</p> <p>13. Наличие гимна школы</p> <p>14. Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>15. Создание условий для</p>	<p>1 Рабочая программа воспитания</p> <p>2. Календарный план воспитательной работы</p> <p>3. Программа работы с родителями</p> <p>4. Комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>6. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах</p> <p>7. Функционирование медицентра</p> <p>8. Детские и молодежные общественные объединения</p> <p>9 Совет обучающихся</p> <p>10. Штаб воспитательной работы</p> <p>11. Совет родителей</p> <p>12. Гимн, герб, флаг школы</p>
---	------------	-----------------------------	--	---	-------------	---	--

			семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.			повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания 16. Организация летних тематических смен в школьном лагере 17. Наличие комнаты детских инициатив	14. Участие в реализации проекта «Орлята России». 15. Удостоверения о курсах повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 16. Открытие летних тематических смен в школьном лагере 17. Комната детских инициатив
3	Здоровье	Проект «Мы – здоровые!»	1. Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы; 2.Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 3.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и	1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.	2024 - 2028	1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания 2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» 5. Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни 3. Реализация программы здоровьесбережения 4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для

			<p>коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа Жизни</p>	<p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей . 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. 8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>		<p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 7. Разработанность программы здоровьесбережения</p>	<p>занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению 6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) 7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях 8. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>
4	Творче	Проект	1. Развивать художественно-	1. Повышение роли	2024	1. Реализация дополнительных общеобразовательных	1. Наличие дополнительных

	ство	«Мы – творческие!»	<p>творческие способности у детей;</p> <p>2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность</p>	<p>системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и</p>	- 2028	<p>общеразвивающих программ</p> <p>2. Продолжить реализацию технологических кружков</p> <p>3. Продолжить участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <p>4. Продолжить функционирование школьного театра</p> <p>5. Продолжить функционирование школьного музея</p> <p>6. Открытие школьного хора</p> <p>7. Открытие школьного медицентра</p>	<p>общеобразовательных общеразвивающих программ</p> <p>2. Наличие технологических кружков</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах</p> <p>4. Наличие школьного театра</p> <p>5. Наличие школьного музея</p> <p>6. Наличие школьного хора</p> <p>7. Наличие школьного медицентра</p>
--	------	--------------------	---	--	--------	---	--

				<p>спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>5. Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских</p>			
5	Профориентация. Учитель		<p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных</p>	<p>Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ</p>	2024 - 2028	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности</p> <p>2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в</p>	<p>1. Календарный план профориентационной деятельности</p> <p>2. Приказ об определении заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</p> <p>3. Соглашение с региональными</p>

		<p>профессиональных проб, 3.Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>	<p>возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.</p>	<p>реализации профориентационных мероприятий 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию 11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 12. Проведение родительских</p>	<p>предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий 4. Открытие профильных предпрофессиональных классов 5. Использование дополнительных материалов по профориентации 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО 9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p>
--	--	--	--	---	---

						<p>собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования.</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.</p> <p>13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>
6	Школьные команды	Школьные команды.	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.	2024 - 2028	<p>1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания</p> <p>2. Создание условий для</p>	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации</p>

	<p>Проект «Учитель – главное слово»</p>	<p>саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных</p>	<p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления</p>	<p>повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием</p> <p>3. Организация методического сопровождения педагогических работников</p> <p>4. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра</p> <p>5. Разработанность положения о развитии системы наставничества</p> <p>6. Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и</p>
--	---	---	---	---	---

		<p>единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>	<p>педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>			<p>диагностическую деятельность.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
7	Школь-ный климат	<p>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося</p> <p>2. Развитие системы</p>	<p>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников</p>	2024 - 2028	<p>1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных</p>	

		<p>сопровождения обучающихся</p> <p>3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p> <p>4. Организация работы с семьями</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах</p>	<p>образовательных отношений</p> <p>2. Функционирует психологическая служба</p> <p>3. Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся</p> <p>4. Реализация антибуллинговой программы</p> <p>5. Наличие уголка психологической разгрузки</p>	<p>отношений</p> <p>2. Наличие педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>3. Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях</p> <p>4. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ</p> <p>5. Наличие в организации социального педагога</p> <p>6. Наличие психологической службы</p> <p>7. Разработанность антибуллинговой программы</p> <p>8. Наличие коворкинга в образовательной организации</p> <p>9. Наличие уголка</p>	
--	--	--	---	---	--

						психологической разгрузки	
8	Образовательная среда		<p>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>2. Обеспечить ОО ИТ-оборудованием.</p> <p>3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса</p> <p>2. обеспечено ОО ИТ-оборудованием</p> <p>3 созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП</p>	2024 - 2028	<p>1. Использование ФГИС «Моя школа»</p> <p>2. Оснащение ИТ- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»</p> <p>3. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p> <p>4. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента</p> <p>5. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</p> <p>6. Реализация государственно-общественного управления</p>	<p>- оснащение ИТ-оборудованием</p> <p>- высокоскоростной интернет</p> <p>- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p> <p>- ученическое самоуправление, управляющий совет</p>

			«Сферум»		
--	--	--	----------	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Показатель и значение оценивания	Текущий балл	Ожидаемый результат (повышение, сохранение уровня).
	Магистральное направление «Знание»		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Сохранение уровня
2	Реализация одного профиля обучения		Повышение уровня
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Сохранение уровня
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	1	Повышение уровня
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	1	Повышение уровня
6	Углубленное изучение отдельных предметов (Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов)	0	Повышение уровня
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Сохранение уровня
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Сохранение уровня
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	1	Сохранение уровня

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		Повышение уровня
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Сохранение уровня
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	1	Сохранение уровня
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (В 2022 году не было выпускников 11 класса)		Повышение уровня
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	Повышение уровня
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (Участие в муниципальном этапе)	1	Повышение уровня
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (только муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников)	1	Повышение уровня
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0	Повышение уровня
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	3	Сохранение уровня
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Сохранение уровня
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Повышение уровня
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Повышение уровня
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о	3	Сохранение уровня

	состоянии здоровья обучающихся)		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Повышение уровня
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	0	Повышение уровня
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Сохранение уровня
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	2	Повышение уровня
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	0	Повышение уровня
	Магистральное направление «Здоровье»		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Сохранение уровня
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Сохранение уровня
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Более 5 мероприятий за учебный год	3	Сохранение уровня
31	Реализация программы здоровьесбережения Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Сохранение уровня
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	1	Сохранение уровня
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) - 4 вида спорта	1	Повышения уровня

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия (30% и более обучающихся постоянно посещают занятия)	3	Сохранение уровня
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	1	Повышения уровня
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	0	Повышения уровня
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	3	Сохранение уровня
	Магистральное направление «Творчество»		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	3	Сохранение уровня
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Повышения уровня
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия 1 технологический кружок	1	Повышения уровня
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	3	Сохранение уровня
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне)	2	Сохранение уровня
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Повышение уровня
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	2	Повышение уровня
45	Функционирование школьного театра	1	Сохранение уровня

46	Функционирование школьного музея	1	Сохранение уровня
47	Функционирование школьного хора	0	Повышение уровня
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	0	Повышение уровня
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	3	Сохранение уровня
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2	Сохранение уровня
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	3	Сохранение уровня
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	1	Сохранение уровня
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	1	Сохранение уровня
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	1	Сохранение уровня
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Сохранение уровня
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2	Повышение уровня
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	Сохранение уровня
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма)	1	Повышение уровня
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	0	Повышение уровня
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	1	Сохранение уровня
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	1	Сохранение уровня
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	1	Сохранение уровня
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1	Сохранение уровня
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1	Сохранение уровня
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	0	Повышение уровня
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	1	Сохранение уровня

	Магистральное направление «Профориентация»		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	1	Сохранение уровня
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	1	Сохранение уровня
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	Сохранение уровня
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	0	Повышение уровня
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	1	Сохранение уровня
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	1	Сохранение уровня
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	1	Сохранение уровня
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	1	Сохранение уровня
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	0	Повышение уровня
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	1	Сохранение уровня
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Повышение уровня
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	1	Сохранение уровня
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	1	Сохранение уровня
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	0	Повышение уровня
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	1	Сохранение уровня
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	1	Сохранение уровня
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	1	Сохранение уровня
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	1	Сохранение уровня

	показатель)		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	1	Сохранение уровня
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	0	Повышение уровня
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Повышение уровня
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	1	Повышение уровня
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	0	Повышение уровня
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	1	Повышение уровня
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1	Сохранение уровня
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	3	Сохранение уровня
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	0	Повышение уровня
94	Участие педагогов в конкурсном движении	1	Повышение уровня
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Повышение уровня
	Ключевое условие «Образовательная среда»		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	1	Сохранение уровня
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	1	Сохранение уровня
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	1	Сохранение уровня
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	2	Повышение уровня

	общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Повышение уровня
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1	Повышение уровня
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0	Повышение уровня
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1	Сохранение уровня
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0	Повышение уровня
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0	Повышение уровня
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	1	Сохранение уровня
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	1	Сохранение уровня
	Ключевое условие «Школьный климат»		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	1	Сохранение уровня
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	3	Сохранение уровня
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	Сохранение уровня
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Повышение уровня
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	Повышение уровня
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание	0	Повышение уровня

	помощи целевым группам обучающихся		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Повышение уровня
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	2	Сохранение уровня
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	1	Сохранение уровня
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	1	Сохранение уровня
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Сохранение уровня
119	Профилактика травли в образовательной среде Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Сохранение уровня
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Сохранение уровня

6. Механизмы реализации Программы развития

№ п/п	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	1. Нормативное правовое обеспечение			
1.	ООП (НОО, ООО, СОО)	4		
	АООП для обучающихся с ОВЗ	2		
	Реализация Федеральных рабочих программ	реализуется		
	Учебные планы одного или нескольких профилей обучения	1	2	разработка учебного плана
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности	3-4 часа	5-10 часов	
	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	Программы разработаны и реализуются по 5 направленностям	Планируется реализация по 6 направленностям	Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно - научной направленности
	Положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	в наличии		
	Положение, регламентирующее формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	в наличии		
	Положение, регламентирующее внутреннюю систему оценки качества образования	в наличии		
	График оценочных процедур	в наличии		
	Общешкольная программа по противодействию	в наличии		

	и профилактике вредных привычек			
	Общешкольная программа здоровьесбережения	в наличии		
	Рабочая программа воспитания	в наличии		
	Календарный план воспитательной работы	в наличии		
	Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	в наличии		
	Психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	в наличии		
2. Материально-техническое обеспечение				
1	Кабинеты	15	18	
2	Компьютерный класс	1	1	
3	Спортивный зал	1	1	
4	Школьный информационный библиотечный центр	0	1	
5	Столовая (90 посадочных мест)	1	1	
6	Кабинет психолога	1	1	
7	Учительская	1	1	
8	Актальный зал	1	1	
9	Спортивная площадка	0	1	
10	Центр детских инициатив	1	1	
11	Точка Роста	0	1	
12	Интернет (ООО «Миранда-медиа» единой сети передачи данных и доступа к сети интернет с контент-фильтрацией со скоростью передачи данных в сети до 100 Мбит/с.	1	1	
13	Интерактивные доски	13	18	
14	Мультимедийные проекторы	13	18	
15	МФУ	6	10	
3. Кадровые ресурсы				
1	Учитель	16	16	
2	Педагог – организатор	1	1	
3	Педагог – психолог	1	1	

4	Учитель - логопед	0	1	
5	Социальный педагог	0	1	
6	Библиотекарь	1	1	
7	Советник директора	1	1	
4. Финансовые ресурсы				
1	Ремонт отдельных помещений (актового зала, спортивного зала, комнаты детских инициатив, пищеблока)			
2	Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ			
3.	Ремонт помещения и закупка мебели и оборудования для организации школьного библиотечного информационного центра			
4.	Оборудование спортивной площадки			
5.	Ремонт санузлов, капитальный ремонт фасада школы с целью открытия летнего лагеря			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	Увеличение на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных	Удовлетворенность участников образовательных отношений	Не менее 80%

средств информации и специально организованного опроса.	качеством предоставляемых образовательных услуг	
Цифровизация образовательного и управленческого процесса.	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Усиление антитеррористической защищенности организации.	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Срок реализации дата получения результата		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
		План	Факт			
	Магистральное направление «Знание»			Измеряемый индикатор Наименование продукт		
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	достиг		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	01.09. 2026		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	Заместитель директора по УВР	Директор школы
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	достиг		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	01.09. 2024		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Библиотекарь	Директор
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	достиг		Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
6	Углубленное изучение отдельных предметов	01.09. 2024		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	достиг		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	достиг		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	достиг		Проводится планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных процедур. Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль за особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	2026		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	достиг		Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	достиг		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	2026		Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	01.09.2024		Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Заместитель директора по УВР	Директор школы
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2024		Участие в региональном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2024		Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	2028		Обеспечение реализации и контроль результатов общеобразовательных программ в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Директор школы
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	достиг		Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	достиг		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Заместитель директора по УВР	Директор школы
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	2025		Обеспечить кадровые условия для организации образования обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	Директор школы
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	достигнут		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель директора по УВР	Директор школы
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации	достиг		Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	Заместитель директора по	Директор школы

	об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			обновляемой информацией	УВР	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	2024		Обеспечение учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Библиотекарь	Директор
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2027		Оснащение ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора по УВР	Директор школы
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	достиг		Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)			100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по обучению и воспитанию обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Учителя - предметники, педагог - психолог	Заместитель директора по УВР

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2028		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Учителя - предметники, педагог - психолог	Заместитель директора по УВР
	Магистральное направление «Здоровье»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	достиг		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Ответственный за питание	Директор школы
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	достиг		Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Педагог - организатор, классные руководители	Заместитель директора по УВР
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	достиг		Проводится более 5 мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Педагог - организатор, классные руководители	Заместитель директора по УВР
31	Реализация программы здоровьесбережения	достиг		Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Педагог - организатор, классные руководители	Заместитель директора по УВР
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	достиг		Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2026		Открыть не менее 5 видов спорта в ШСК	Заместитель директора по УВР	Директор школы
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	достигнут		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия в рамках дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2024		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	2024		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	достигнут		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Учитель физической культуры	Заместитель директора по УВР

	Магистральное направление «Творчество»					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Достиг		90% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Заместитель директора по УВР	Директор школы
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	01.09.2024		Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	Заместитель директора по УВР	Директор школы
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	01.09.2024		Продолжить функционирование кружка робототехника, организация разработки дополнительных общеобразовательных программ естественно - научной направленности	Заместитель директора по УВР	Директор школы
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	достиг		Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Педагоги дополнительного образования, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2024		Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	Педагоги дополнительного образования, учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	2027		Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения с 2 и более организациями	Заместитель директора по УВР	Директор школы
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета,	2026		5 и более школьных творческих объединений	Заместитель директора по УВР	Директор школы

	журнал) и др.)(критический показатель)					
45	Функционирование школьного театра	достиг		Функционирует школьный театр	Заместитель директора по УВР	Директор школы
46	Функционирование школьного музея	достиг		Функционирует школьный музей	Заместитель директора по УВР	Директор школы
47	Функционирование школьного хора	2025		Разработка дополнительных программ музыкальной направленности «Хоровое пение»	Заместитель директора по УВР	Директор школы
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	2028		Создание материально - технических условий для реализации программы организации деятельности школьного медицентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьные медицентр»	Заместитель директора по УВР	Директор школы
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	достиг		30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Заместитель директора по УВР	Директор школы
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	достиг		Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
	Магистральное направление «Воспитание»					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	достиг		Используются государственные символы при обучении и воспитании	Учителя - предметники, педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	достиг		Реализуется рабочая программа воспитания	Учителя - предметники,	Советник директора по

	обучающихся с ОВЗ				педагог-организатор	воспитанию и взаимодействию с ДОО
53	Реализация календарного плана воспитательной работы	достиг		Реализуется календарный план воспитательной работы	Учителя - предметники, педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
54	Функционирование Совета родителей	достиг		Функционирует совет родителей	Заместитель директора по УВР	Директор школы
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	достиг		В школе работает советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Заместитель директора по УВР	Директор школы
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	2028		Организация неформальных форм взаимодействия ОО и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей. (родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	достиг		Имеется школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2027		Продолжить реализацию программы «Школьный музей». Принять участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	2028		Открытие летних тематических смен в школьном лагере	Заместитель директора по УВР	Директор школы
60	Функционирование Совета	достиг		Функционирует совет обучающихся	Советник	Заместитель

	обучающихся				директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	директора по УВР
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	достиг		Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Заместитель директора по УВР
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	достиг		Функционирует центр детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО	Заместитель директора по УВР
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	достиг		Принимают участие в реализации проекта Орлята России	Учителя начальных классов	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	достиг		Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)			Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских движениях.	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	достиг		Наличие школьных военно-патриотических клубов	Педагог-организатор	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО

						ию с ДОО
	Магистральное направление «Профориентация»					
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	достиг		Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Заместитель директора по УВР	Директор школы
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	достиг		Заместитель директора назначен ответственным за реализацию профориентационной деятельности	Заместитель директора по УВР	Директор школы
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	достиг		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор школы
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			Открытие профильного предпрофессионального класса	Заместитель директора по УВР	Директор школы
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	достиг		Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор школы
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	достиг		Обучающиеся посещают экскурсии на предприятиях	Заместитель директора по УВР	Директор школы
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	достиг		Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и	Заместитель директора по	Директор школы

	тестированиях			тестированиях	УВР	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	достиг		Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2024		Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате	Руководители кружка «Россия - мои горизонты»	Заместитель директора по УВР
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	достигнут		Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Руководители кружка «Россия - мои горизонты»	Заместитель директора по УВР
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2024		В рамках реализации программ по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Руководители кружка «Россия - мои горизонты»	Заместитель директора по УВР
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	достигнут		Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Заместитель директора по УВР	Директор школы
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	достигнут		Организовано участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Руководители кружка «Россия - мои горизонты»	Заместитель директора по УВР
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2028		Создание в ОО системы подготовки к чемпионатах по профессиональному мастерству.	Руководители кружка «Россия - мои горизонты»	Заместитель директора по УВР

	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	достигнут		В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Заместитель директора по УВР	Директор школы
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	достигнут		Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Заместитель директора по УВР	Директор школы
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	достигнут		Организована система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	достигнут		Организована работа ШМО учителей - предметников.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	достигнут		Организована работа ШМО классных руководителей	Заместитель директора по УВР	Директор школы
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	2025		Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	2025		Не менее чем для 10% педагогических работников по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Заместитель директора по УВР	Директор школы
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР

	программ педагогического образования (за три последних года)					
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	2025		Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2025		Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	достигнут		100% штатных педагогов-психологов прошли повышение квалификации по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Педагог - психолог	Заместитель директора по УВР
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	достигнут		100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	2028		Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре.	Заместитель директора по УВР	Директор школы

	суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	2025		Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней.	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2025		Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней.	Заместитель директора по УВР	Директор школы
	Ключевое условие «Образовательная среда»				Заместитель директора по УВР	Директор школы
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	достигнут		Разработано Положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Заместитель директора по УВР	Директор школы
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернет	достигнут		Обеспечено подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету	Заместитель директора по УВР	Директор школы
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	достигнут		Обеспечено предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	Заместитель директора по УВР	Директор школы
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в	2024		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Директор школы

	сфере образования					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферу	2024		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Учителя - предметники	Заместитель директора по УВР
101	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2028		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Заместитель директора по УВР	Директор школы
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2028		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Заместитель директора по УВР	Директор школы
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	достигнут		В образовательной организации имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Заместитель директора по УВР	Директор школы
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2027		Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Заместитель директора по УВР	Директор школы
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	2028		Реализована модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей и группы продленного дня	Заместитель директора по УВР	Директор школы
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	достигнут		Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об	Заместитель директора по	Директор школы

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	УВР	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	достигнут		Функционирует управляющий совета образовательной организации	Заместитель директора по УВР	Директор школы
	Ключевое условие «Школьный климат»					
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	достигнут		Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	достигнут		90% и более обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	Заместитель директора по УВР	Директор школы
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	достигнут		Разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по УВР	Директор школы
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2028		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	2028		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы

	целевым группам обучающихся					
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2028		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста	Заместитель директора по УВР	Директор школы
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	достигнут		Оборудование кабинета педагога - психолога автоматизированным рабочим местом	Заместитель директора по УВР	Директор школы
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	достигнут		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Заместитель директора по УВР	Директор школы
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	достигнут		Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Заместитель директора по УВР	Директор школы
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы	достигнут		Наличие специальных тематических зон	Заместитель директора по УВР	Директор школы
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	достигнут		Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Заместитель директора по УВР	Директор школы
119	Профилактика травли в образовательной среде	достигнут		Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Заместитель директора по	Директор школы
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	достигнут		Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Заместитель директора по УВР	Директор школы